

\* Esta hoja informativa de TelAbility proveerá un resumen sobre el desarrollo del hablar y de lenguaje \*

### ¿Qué es lenguaje? ¿Qué es el habla?

El lenguaje es un código hecho de reglas que incluyen el significado de palabras, como hacer palabras, como juntarlas y cuales combinaciones de palabras son más apropiadas en diferentes situaciones. El lenguaje está dividido en dos categorías principales: el **lenguaje receptivo** (entendiendo lo que se está diciendo, lo escrito o lo de señal) y el **lenguaje expresivo** (hablado, escrito o de señas). El **habla** es el lenguaje hablado.

### ¿Cómo uno aprende el lenguaje?

Todos los niños aprenden el lenguaje gradualmente a través de interacciones con personas y el ambiente. Aunque los niños aprenden a diferentes ritmos, es importante que su lenguaje se desarrolle de manera continua. Algunos niños lo desarrollan un poco después y otros un poco antes.

[\* La tabla que parece en la página 3, proveída por la Asociación Americana de Habla y Audición, muestra la edad promedio en que la mayoría de los niños cumplirán habilidades específicas del habla y lenguaje.]

#### Los primeros cuatro años:

- A los 12 meses de edad (más o menos) la mayoría de los niños dicen una o dos palabras con significado. También pueden seguir peticiones simples (por ejemplo, –¿Me puedes dar tu vaso?), mandatos (por ejemplo, –¡No lo toques!) y comprender a preguntas fáciles (por ejemplo, –¿Dónde está tu pie?).
- Usted puede esperar las **primeras palabras** entre los 12 y 18 meses. Probablemente va a ver una aceleración en el desarrollo del lenguaje antes de los 2 años.
- A los 2 o 3 años de edad su niño debe poder seguir instrucciones en dos partes (por ejemplo, –Agarra tu osito y ponlo en la silla) y juntar dos o tres palabras para hablar de cosas o pedir algo.
- Usted puede anticipar escuchar oraciones de 4-5 palabras ya cuando el niño está por cumplir los 4 años. La gramática debe estar conforme la mayoría del tiempo y otras personas fuera de la familia deben poder entender casi todo lo que dice.

**El Desarrollo del Habla** – Puede ser que esto suene raro, pero usted debe esperar que el habla de su niño suene como un niño. El habla de un niño no suena como lo de un adulto porque los niños naturalmente hacen “substituciones de sonidos”. Estas substituciones de sonidos se llaman “procesos fonológicos” por los investigadores de lenguaje.

**Habilidades Pragmáticas** – La comunicación empieza a desarrollarse durante las primeras semanas de vida cuando los bebés participan en “tomando turnos”, inician intercambios de comunicación y “hablan” (no verbalmente por supuesto) a las personas que les cuidan.

### **Problemas del Habla y Lenguaje: ¿Dónde hay que ir para ayuda?**

#### **Ayuda Profesional: Patólogos de Habla y Lenguaje (Logopatólogos)**

Logopatólogos (también se llaman logoterapeutas o terapeutas de lenguaje) son los únicos profesionales calificados a evaluar, diagnosticar y tratar los trastornos de comunicación. Si usted está preocupado sobre el desarrollo del lenguaje de su niño, pida una evaluación de un patólogo profesional de habla y lenguaje.

Haga una consulta con un logopatólogo, sin tardar, **si está preocupado** sobre el lenguaje de su niño en tanto a su:

- desarrollo del lenguaje receptivo (comprendiendo lo que alguien dice)
- desarrollo del lenguaje expresivo (habilidad de hablar con palabras/frases/oraciones)
- desarrollo de la producción de sonidos (la claridad del habla)
- uso de lenguaje “pragmático” (la habilidad y deseo de comunicarse, conforme con su edad y cultura, de una manera apropiada, amable, sociable e interesante)
- fluidez (por ejemplo el tartamudeo persistente)
- calidad de la voz (por ejemplo ronquera persistente)

**Lo típico . . .** Cuando están aprendiendo hablar todos los niños a veces entienden mal algo que uno les dice, forman oraciones extrañas y se equivocan en el orden de sonidos en las palabras (o omiten sonidos).

**. . . y lo no típico** – El tartamudeo no es un parte normal del proceso de aprendizaje de un idioma. Las voces de los niños no deben estar roncas al menos si están resfriados. Si un niño no tiene interés en la comunicación con otras personas, no le mira en los ojos, no tiene interés en personas afuera de la familia o usualmente responde a algo que le ha dicho haciendo un eco, palabra por palabra, de todo o parte de lo que se había dicho, es importante evaluar sus habilidades de comunicación.

**Si el progreso está muy lento:** Si su bebé no ha dicho sus primeras palabras antes de los 18 meses de edad, trate de dedicar por lo menos media hora al día en jugar e interactuar uno a uno con su bebé. A veces esto puede ser difícil organizar, pero muchas veces soluciona el problema. Un logoterapeuta puede hacer sugerencias útiles y demostrar varias actividades de lenguaje.

**Hay que tener confianza en SU PROPIA percepción** – Si usted piensa que su niño tiene un problema en el área de comunicación, no debe fallar en buscar ayuda profesional. Acuérdesse que usted es el mejor experto sobre el estado de desarrollo y progreso de su niño. El momento más apropiado para buscar ayuda es cuando usted como padre está preocupado. La identificación temprana de dificultades de comunicación puede ayudar a prevenir otros problemas, así como el mal comportamiento, dificultades de aprendizaje (especialmente con relación a la lectura y la ortografía) y problemas en relacionarse con otras personas. La verdad es que un bebé o infante nunca es demasiado joven para hacer una evaluación de comunicación. Los logoterapeutas ven a niños desde su infancia.

### El Desarrollo Típico del Lenguaje

<b>Escuchando y Entendiendo</b>	<b>Hablando</b>
<b>Nacimiento-3 Meses</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se asusta cuando hay ruidos fuertes</li> <li>Se calma o se ríe cuando alguien le habla</li> <li>Parece que reconoce la voz de mamá y papá y se calma</li> </ul>	<b>Nacimiento-3 Meses</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hace sonidos de placer (arrullando)</li> <li>Tiene diferentes tipos de lloriqueos para diferentes necesidades</li> <li>Sonríe cuando vea a la mamá o papá</li> </ul>
<b>4-6 Meses</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mueve los ojos hacia la dirección del sonido</li> <li>Responde a cambios en el tono de voz</li> <li>Se fija en los juguetes que hacen sonidos</li> <li>Pone atención a la música</li> </ul>	<b>4-6 Meses</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sus balbuceos suenan más como la habla – con muchos diferentes sonidos, incluyendo la “p”, “b” y “m”</li> <li>Vocaliza su emoción y disgusto</li> <li>Hace sonidos de gluglú cuando está solo o cuando está jugando con alguien</li> </ul>
<b>7 Meses – 1 Año</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se divierte los juegos que usan rimas con movimientos (por ejemplo “Te Veo”)</li> <li>Se voltea para mirar en la dirección de un sonido</li> <li>Escucha cuando alguien le habla</li> <li>Reconoce palabras para objetos comunes como “taza”, “zapato” y “jugo”</li> <li>Empieza a responder a peticiones simples (–Ven por acá, o, –¿Quieres más?)</li> </ul>	<b>7 Meses – 1 Año</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sus balbuceos incluyen grupos de sonidos ambos cortos y largos (por ejemplo –tata baba bibibibi)</li> <li>Utiliza sonidos (no solo el lloriqueo) para agarrar y mantener atención</li> <li>Imita diferentes sonidos</li> <li>Dice 1 o 2 palabras (–mama, –papa, –tata) aunque puede ser que todavía no estén claras</li> </ul>
<b>1-2 Años</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cuando le hacen preguntas sobre las partes principales del cuerpo el niño las muestra</li> <li>Sigue peticiones simples y comprende preguntas sencillas (–Rueda la pelota, –Dale un beso, –¿Dónde está tu zapato?)</li> <li>Escucha a los cuentos sencillos, canciones y rimas</li> <li>En un libro, muestra la foto indicada cuando le pregunta (por ejemplo, – ¿Dónde está el gato?)</li> </ul>	<b>1-2 Años</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dice nuevas palabras cada mes</li> <li>Hace preguntas de 1-2 palabras (–¿Dónde gato?, –¿Vamos?, –¿Qué es?)</li> <li>Junta 2 palabras (–Más pan, –No jugo, –Libro mamá)</li> <li>Utilice correctamente muchos de los diferentes consonantes que aparecen al comienzo de las palabras</li> </ul>
<b>2-3 Años</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende muchas de las palabras que indican los opuestos (anda – para; adentro – afuera; grande – pequeño; arriba – abajo)</li> <li>Sigue dos peticiones seguidas (–Lleva el libro y ponlo sobre la mesa)</li> </ul>	<b>2-3 Años</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sabe una palabra para casi todas las cosas</li> <li>Utilice oraciones de 2-3 palabras para hablar y pedir cosas</li> <li>Generalmente los de la familia entienden lo que dice el niño</li> <li>Muchas veces pide o indica un objeto utilizando su nombre</li> </ul>
<b>3-4 Años</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le escucha cuando le llama desde otro cuarto</li> <li>Escucha al televisor o radio al mismo nivel de volumen que los demás miembros de la familia</li> <li>Comprende preguntas simples que utilizan las palabras –¿Quién?; –¿Qué?; ¿Dónde?; –¿Por qué?</li> </ul>	<b>3-4 Años</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Habla de las actividades que ha participado en la escuela o en la casa de un amigo</li> <li>Personas fuera de la familia generalmente entienden al niño</li> <li>Utiliza muchas oraciones de 4 o más palabras</li> <li>Generalmente habla fácilmente sin repetir sílabas o palabras</li> </ul>
<b>4-5 Años</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presta atención a cuentos cortos y responde a preguntas simples sobre el cuento</li> <li>Escucha y comprende casi todo lo que le dicen en la casa o escuela</li> </ul>	<b>4-5 Años</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Su voz suena clara</li> <li>Utiliza oraciones que dan muchos detalles</li> <li>Cuenta cuentos sin desviarse del tema</li> <li>Se comunica fácilmente con otros niños y adultos</li> <li>Habla correctamente casi todos los sonidos excepto unos pocos como la l, s, r, rr, v, ch</li> <li>Utiliza la misma gramática que los demás en la familia</li> </ul>

**La información para esta hoja informativa viene de la Asociación Americana de la Habla y Audición (American Speech and Hearing Association - ASHA) y Allison Martion, MS, SLP/CCC, una terapeuta pediátrica de lenguaje del Hospital de la Universidad de Carolina del Norte.**

**Para más información de ASHA:**

**American Speech-Language-Hearing Association**

10801 Rockville Pike

Rockville, MD 20852

[www.asha.org](http://www.asha.org)

**Para llamadas gratis (voz o TTY) llame al:**

Profesionales/Estudiantes: 1-800-498-2071 Público: 1-800-638-8255

Disponibles 8:30 a.m. - 5:00 p.m. tiempo del este

\* La referencia para la tabla del desarrollo típico de la habla y lenguaje viene de:

[http://www.asha.org/public/speech/development/child\\_hear\\_talk.htm](http://www.asha.org/public/speech/development/child_hear_talk.htm)

Para más información sobre esta hoja informativa, comuníquese con el autor:

Krisi Brackett, MS, SLP/CCC a [Kbracket@unch.unc.edu](mailto:Kbracket@unch.unc.edu)

Traducido por: Sheryl Belshaw-Ponciano

Última revisión: 15 de Enero de 2004.