

Este folleto ofrece algunas recomendaciones sobre cómo ayudar a los niños con discapacidades en la transición hacia ser adulto. Algunas de las recomendaciones pueden estar utilizados desde la infancia, otras están más apropiadas para los niños mayores.

### **CÓMO LOGRARLO**

**Ver el adulto en el niño** – Cuando se está dando servicios y apoyo a un niño joven con una discapacidad, tener en mente un dibujo de que tipo de adulto usted quiere que sea. Cuando el niño se madura, él puede modificar las metas como desea.

**Enfocar en el niño, no en su condición** – Ver al niño como una persona que es, no como un diagnóstico.

**Pre-asumir el éxito** – Desde el principio, pre-asumir que las metas y deseos saldrán. Aunque uno debe poder acomodarse si es que hay la necesidad de cambiar las metas, tratar de evitar una actitud de que “no se puede hacer” o “no será posible.”

**Empezar al nacimiento** – Desde el principio, enfocar en los habilidades y talentos especiales del niño. Los demás miembros de la familia y los otros proveedores del cuidado del niño tomarán su actitud positivo.

**Buscar el consejo donde se encuentre** – Continuamente tratar de buscar el apoyo y conocimiento en dondequiera que se encuentre. Tomar ventaja de la información creíble y aprender de las experiencias de la vida de otros.

**Sea una rueda chillona** – Hacer que otras personas reconozcan sus deseos y sentimientos. Si es que usted siente que “el sistema” no esté llenando las necesidades de su niño, entonces grite más fuerte, trabaje más duro y únase con otras personas que sienten lo mismo que usted. Eventualmente el cambio vendrá.

### **MANTENIENDO LA FELICIDAD**

**Afrontar el dolor** – Ambos padres necesitan tiempo para adaptarse a la situación de una discapacidad no esperada, para que pueda ver al niño con ojos positivos.

**Apreciar las cosas pequeñas de la vida** – Dar gracias para una sonrisa, la madrugada, la ternura de un abrazo. Estas cosas, y no las posesiones materiales, son lo que es la realidad de la vida.

**¿Que ES que su niño puede hacer?** – Enfocar en las habilidades del niño, no en sus limitaciones.

### *Enhancing the lives of children with disabilities*

**Buscar los recursos** – Buscar quien le puede dar un tiempo para descansar o quien puede ayudarle con las actividades de su niño, etc.

**Promover la amistad** – Involucrar al niño con discapacidades en eventos comunales.

**Apoyar a los padres y a los hermanos** – No olvidar que ellos también necesitan cuidado especial. Investigar oportunidades para los retiros y talleres educacionales y recreacionales para todos los miembros de la familia.

**Vivir en el momento** – Aunque es difícil no pensar en lo que ocurrió en el pasado o preocupar por el futuro, tratar de enfocar en lo que está pasando aquí en el presente.

### **MANTENIENDO LA SALUD**

**Aprender sobre la condición** – Utilizar textos, grupos de apoyo y el internet para informarse sobre la condición de su niño y los retos asociados con su discapacidad.

**Reforzar los buenos hábitos de salud** – Empezar desde una temprana edad los buenos hábitos de higiene personal, buena nutrición y ejercicio.

**No olvidar de las cosas sencillas** – Aunque algunos problemas médicos ocurren con más frecuencia entre los niños con discapacidades, tener en mente que las infecciones del oído, dolores de garganta y resfríos ocurren con más frecuencia que las enfermedades que son más raras.

**Cuidado ginecológico** – Las mujeres jóvenes con discapacidades necesitan cuidado y guía ginecológico de manera igual (o más) que las jóvenes no-discapacitadas.

**Problemas de la adolescencia** – No olvidar a hablar con un joven con una discapacidad a cerca de los retos comunes de la adolescencia, como el sexo, drogas, etc.

### **APRENDIENDO SER INDEPENDIENTE**

**Quehaceres, disciplina, expectativas** – Dar quehaceres domésticos al niño con discapacidad, que son apropiados a su nivel de desarrollo y capacidades físicas. Tener la expectativa que el niño siga las reglas de la casa y sino (como pasa a sus hermanos) recibirá un castigo.

**Preguntar al niño “que quiere hacer cuando sea grande”** – Las metas para el futuro, si son alcanzables o no, permiten que el niño empiece a verse como un contribuyente productivo.

### *Enhancing the lives of children with disabilities*

**Destresas interpersonales** – Ayudar al niño a practicar a dar la mano, mantener el contacto visual y hablar en público, para que pueda dar una buena impresión cuando conoce a nuevas personas.

**Organización (prioridades y tiempo)** – Ayudar al niño aprender como organizar sus prioridades y como manejar su tiempo.

**Rehabilitación vocacional/universidad** – Involucrar al consejero de rehabilitación vocacional de la escuela cuando el niño cumple los 14 años para que hay tiempo suficiente a ayudar al niño a tomar decisiones para su futuro educacional y de empleo.

**Si es que, al padre quien está afrontando los retos diarios de sobrevivencia con su niño con discapacidad, estas recomendaciones le parecen abrumadoras, puede escoger un número limitado de metas en que trabajar por un período determinado y seleccionar otras metas cuando usted y su niño están listos.**

Escrito por: Joshua Alexander, MD, [pdrehab@med.unc.edu](mailto:pdrehab@med.unc.edu)

Traducido por: Sheryl Belshaw-Ponciano

Última Revisión: December 28, 2001