

Los niños con parálisis cerebral, o con un diagnóstico similar, muchas veces experimentan, de manera social y físicamente, dificultades en cuanto a la rutina de la hora de comer. Muchas veces ellos confían en que un adulto les ayudan en la preparación y ubicación de la comida, dándoles de comer o ayudándoles a comer. Aún esta dificultad, es importante, ambos para el niño y el adulto, que sea posible gozar en la hora de comer, así que en muchas culturas la comida y la hora de comer son importantes para la interacción social con la familia y amigos. Abajo están listados unos aspectos de comer que pueden ser dificultosos.

Consideraciones médicas: Si es que hay consideraciones médicas uno debe hacer consulta con un doctor antes de empezar cualquier intervención en relación a los problemas de comer. Éste incluiría dificultades como el problema de aumentar o perder peso, problemas digestivos, problemas dentales, problemas con tragar, convulsiones, diabetes, alergias, etc. También, asegúrese que todos los adultos que están involucrados en ayudar al niño en la hora de comer, están informados de tales consideraciones médicas y de los medicamentos prescritos al niño. La transición de comer por tubo hacia el comer por boca también requiere planificación y atención cuidadosa.

Seguridad: Esto incluye atención a las consideraciones médicas, pero también incluye consideraciones como: asegurar que el niño no está comiendo demasiado rápido, que al niño no le estén dando comida que no puede masticar o tragar fácilmente, o que el niño esté con su cinturón en la silla, si por acaso el adulto tiene que dejarle solo por un momento.

Nutrición: Para muchos de los niños con necesidades especiales, especialmente los que tienen problemas médicos particulares, unas de las metas principales de comer es como obtener la nutrición apropiada. Porque puede ser que estos niños necesitan dietas específicas, es importante cumplir con las necesidades nutricionales, sin importar cuales otras estrategias están utilizadas para ayudar en la hora de comer.

Rutinas de la hora de comer: Esto se refiere a cuando y como las comidas ocurren en el horario del día. También incluyen las cosas que ocurren inmediatamente antes y después de la comida. Las rutinas de la hora de comer son importantes para los niños porque pueden influenciar al ánimo del niño y su disponibilidad a comer. Estas rutinas son importantes para los adultos que cuidan a los niños porque pueden influenciar a su nivel de estrés y su habilidad de ponerle atención al niño. Las rutinas de la hora de comer también pueden incluir varias actividades que dan significado a la comida y que lo hace un tiempo agradable para el niño.

Habilidades Físicas: Esto incluye a la habilidad del niño a sentarse en una buena y segura posición y su habilidad de utilizar la quijada y boca (cachetes, labios, lengua, dientes) para meter la comida adentro de su boca, moverlo (masticarlo) y tragarlo de manera segura. Muchas veces los niños con necesidades especiales tienen dificultades

con estos aspectos y entonces necesitan aparatos especiales para lograr una posición adecuada y para poder comer eficientemente. A veces, también, hay técnicas especiales que un adulto puede utilizar cuando está dando de comer al niño, que puede ayudar.

Sensación: Esto incluye a todas las cosas que el niño escucha, ve, huele, saborea y siente durante la comida. Unos niños son sensibles a ciertas sensaciones, así como cuando hay mucho ruido en su alrededor mientras que está comiendo, o que no le gusta la sensación en la boca de ciertas texturas. A veces un cambio pequeño en el ambiente, o trabajando con el niño a acostumbrarle poco a poco a ciertas texturas dificultosas, puede ayudar al niño sentirse menos estresado y entonces permitir que coma más tranquilamente.

Comunicación y la interacción social: Esto incluye a las maneras en que el niño le hace saber al adulto que es lo que quiere, cuanto quiere o cuando ha terminado, etc. También se refiere a como los adultos llegan a entender estos mensajes, y como el adulto comunica con el niño. Además esto incluye como el niño se interacciona socialmente con los otros miembros de la familia o con los compañeros de clase quienes están comiendo con él.

Auto alimentarse: Esto incluye todas las maneras en que el niño se hace más independiente en darse de comer. Puede ser algo tan sencillo como mantener una botella o vaso en la mano o algo más complicado como utilizar un utensilio de mesa sin ayuda. Muchas veces un niño con necesidades especiales requiere más tiempo y práctica para aprender estas habilidades y muchas veces depende en que son sus destresas físicas y el nivel de su motivación a ser independiente. Hay muchos tipos de adaptaciones en los vasos, posillos, platos, y utensilios de mesa que pueden ser útiles en ayudar al niño aprender y comer independientemente.

Escrito por: Linn Wakeford, MS, OTR/L

Traducido por: Sheryl Belshaw-Ponciano

Última Revisión: 8/01/00

Para más información haga una consulta con un terapeuta ocupacional o de lenguaje que tiene experiencia trabajando con niños con necesidades especiales o puede mandar un email a Linn Wakeford, MS, OTR/L a wakeford@mail.fpg.unc.edu.

Los recursos siguientes también pueden ser útiles:

Lowman, D.L. y Murphy, S.M. (1999). *The Educator's Guide to Feeding Children with Disabilities*.

Morris, S.E. y Klein, M.D. (1987). *Pre-Feeding Skills: A Comprehensive Resource for Feeding Development*. Therapy Skill Builders/The Psychological Corporation, San Antonio, TX

Klein, M.D. y Morris, S.E. (1999). *Mealtime Participation Guide*. Therapy Skill Builders/The Psychological Corporation, San Antonio, TX

Referencias:

Lowman, D.L. y Murphy, S.M. (1999). *The Educator's Guide to Feeding Children with Disabilities*.

Morris, S.E. y Klein, M.D. (1987). *Pre-Feeding Skills: A Comprehensive Resource for Feeding Development*. Therapy Skill Builders/The Psychological Corporation, San Antonio, TX

Case-Smith, J. y Humphry, R. (1996). Feeding and Oral Motor Skills. In J. Case-Smith, A.S. Allen, & P.N. Pratt (Eds.), *Occupational Therapy for Children, 2nd Edition*. St. Louis: Mosby.