

Enhancing the lives of children with disabilities

¿Por qué los terapeutas, psicólogos y maestros hacen evaluaciones a los niños pequeños?

- Para averiguar si es que es necesaria una evaluación más profunda.
- Para determinar si el desarrollo del niño es no típico en comparación con los demás niños
- Para identificar a temprana edad las posibles dificultades que tenga el niño para que se pueda dar inicio a una intervención apropiada
- Para determinar si el niño está elegible para los servicios financiados por el gobierno
- Para determinar cuales servicios sean necesarios
- Para seguir el progreso del niño a través del tiempo

¿Qué es lo que miden las evaluaciones del desarrollo?

Las evaluaciones del desarrollo generalmente comparan el desarrollo del niño con los otros niños típicos. Una evaluación puede evaluar varias áreas del desarrollo incluyendo, la interacción social, movimiento, comportamiento, capacidad mental, idioma y el desarrollo funcional. Algunas pruebas solamente evalúan uno o dos de estas áreas.

¿Qué incluye una evaluación?

Dependiendo el tipo de evaluación, un terapeuta, psicólogo o maestro observará al niño mientras que está jugando, pedirá al niño a hacer actividades específicas (así como seguir un objeto con los ojos, amontonar bloques, nombrar dibujos, darse vueltas o sentarse), o preguntar al padre, o a quien está a cargo del niño, acerca de las habilidades del niño. Cada evaluación tiene diferentes reglas para su administración. La exactitud de los resultados de una evaluación dependerá en cuanto el terapeuta, maestro o psicólogo siga las reglas indicadas para su administración.

¿Qué significan los resultados de las evaluaciones?

El significado de los resultados de estas evaluaciones sobre el desarrollo, depende de la prueba en sí. La persona que administra la evaluación debe poder explicar los resultados en detalle y la significación de los resultados para cada niño individual. No solamente los resultados de las evaluaciones del desarrollo deben estar utilizados para determinar si es necesario algún tipo de intervención o un servicio específico. Los resultados son una fuente de información útil que debe ser considerada junto con otras fuentes de información para tomar decisiones sobre las necesidades del niño.

Escrito por: Darlene Sekerak, PT, PhD.

Traducido por: Sheryl Belshaw-Ponciano

Para más información comuníquese con: dsekerak@med.unc.edu, 919 843-8660

Última Revisión: September 20, 2001

Referencia:

Long, TM y Cintas, HL. 1995 Handbook of Pediatric Physical Therapy. Williams & Wilkins, Baltimore MD.