

Los niños aprenden el lenguaje a través de la interacción con su ambiente. Ellos necesitan oportunidades para tener interacciones interesantes con su ambiente para poder desarrollar las tempranas habilidades de comunicación. Unos niños, como los que tienen dificultades físicas o cognitivas, no siempre tienen la oportunidad o el interés para explorar su ambiente. Para estos niños el desarrollo del lenguaje puede ser atrasado (Williamson, 1987). Es importante entonces darles a estos niños alguna manera de comunicar sus deseos, sentimientos y necesidades. Una manera es a través de la comunicación aumentativa o alternativa. Éste puede dar al niño una “voz” o una manera más eficiente para comunicarse, lo cual mejora la calidad de la vida para el niño y para su familia (Browder, Anderson, y Meek, 1986).

La comunicación, sea con la voz o utilizando otro método alternativo, ayuda a los niños a aprender, formar relaciones sociales, expresar los sentimientos y participar en las actividades diarias (**Baby Power**, 1993). Todos estos aspectos son importantes para cada niño y cada familia. La utilización de un método alternativo de comunicación no significa que el hablar nunca se desarrollará. De hecho, para el niño es mejor trabajar en el desarrollo de la comunicación verbal al mismo tiempo de presentar y desarrollar un método alternativo de comunicación. Si el habla se desarrolla es todavía mejor, pero por mientras los padres deben estar dando a su niño alguna manera para comunicarse, por ejemplo, que está feliz o que desea tomar jugo, lo cual disminuirá la frustración, ambos del niño y del padre, en todos los aspectos del día.

#### **¿Qué es la Comunicación Aumentativa o Alternativa?**

**Un medio para transmitir una idea** – En otras palabras, ¿cómo puede expresar un niño sus pensamientos? Hay muchas maneras en que los niños pueden expresarse. Una manera, la cual generalmente pensamos es lo común, es la utilización del habla. Pero también hay otras maneras para la expresión, por ejemplo la escritura, señales de mano, gesturas, movimientos del cuerpo y expresiones faciales. Estas maneras de expresarse se llaman comunicación “sin ayuda” porque no requieren un aparato externo para su producción. Así un niño puede utilizar una parte de su propio cuerpo (su voz, mano o cara) para expresar sus pensamientos. Hay otras maneras de expresar los pensamientos los cuales podemos llamar “con ayuda”, lo cual significa que hay la necesidad para algún tipo de aparato externo para la reproducción. Así si un niño utiliza no solo su cuerpo para comunicarse sino también un aparato aumentativo (Lloyd y Fuller, 1986). Unos ejemplos de la expresión de pensamientos “con ayuda” incluyen la utilización de una tabla de comunicación, libro de comunicación, tarjeta de comunicación y aparatos de comunicación electrónico.

**Un medio para presentar una idea** – En otras palabras, ¿cómo puede presentar un niño sus deseos a los otros? Los niños pueden presentar sus ideas utilizando los símbolos. Un símbolo es “algo que representa algo otro” (Vanderheiden y Yoder, 1986, p. 15). Unos símbolos que los niños pueden utilizar son las palabras producidas por el habla. Otro tipo de símbolo es la gestura. Por ejemplo, cuando un niño puede apuntar hacia un juguete para presentar la idea “quiero jugar con *ese* juguete”. Utilización de señales de mano es otro sistema de símbolos que puede usarse para representar los pensamientos. Por ejemplo, el niño puede usar el símbolo “más” para representar el pensamiento “quiero más jugo”. Otro juego de símbolos que puede representar los pensamientos son las fotografías o dibujos. Un niño, por ejemplo, puede apuntar hacia una foto de una galleta para representar el pensamiento “quiero una galleta para la merienda”. Cualquiera de estos símbolos pueden estar utilizados para ayudar al niño a expresarse más eficientemente y efectuosamente.

**Técnicas de Selección** – En otras palabras, ¿cómo puede seleccionar el niño el símbolo que quiere usar para decir algo? Técnicas de selección son las varias maneras que el niño puede escoger cual símbolo quiere utilizar para representar sus ideas. Unas maneras son: apuntando al símbolo, mirando fijamente al símbolo, y usando un switch para accesar una computadora o un aparato de comunicación para escoger el símbolo. Las habilidades, destrezas y necesidades del niño determinará cual técnica de selección está indicada. Escogiendo la técnica de selección que es más apropiada para su niño puede ayudar hacer la comunicación del niño mas efectivo y eficiente.

#### Resumen

Dando consideración a los métodos dispuestos al niño para expresarse, y a las habilidades presentes para escoger los símbolos para representar sus pensamientos, es importante cuando se está desarrollando un sistema aumentativo o alternativo para que el niño se comunique. Es importante pensar en las tres partes del sistema de comunicación para que la comunicación del niño sea efectivo y eficiente.